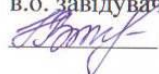


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової освіти
протокол № 3 від 09. вересня 2020 р.
в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 16.7 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РОДИНАМИ

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	ОК 16.7 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РОДИНАМИ
Викладач (і)	Цюпак Ірина Миколаївна
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390
Контактний тел..	0953670004
E-mail викладача:	irinacupak@gmail.com
Графік консультацій	Тиждень А, понеділок 5 пара, 206 аудиторія

1. Анотація до курсу. Демократизація й гуманізація сучасного суспільства та виховного процесу зумовлюють актуальність вирішення проблеми формування гармонійних взаємин батьків і дітей дошкільного віку. Водночас у сучасному суспільстві спостерігається деформація взаємин дорослих і дітей. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади методики співпраці закладу дошкільної освіти з родинами, зокрема про взаємозв'язок родини та ЗДО, щодо розумового та морально-соціального виховання дітей в освітньому процесі; про роль співпраці в формуванні гармонійно розвиненої особистості та з метою соціалізації особистості; про стан практики роботи дошкільних закладів з означеної проблеми та сучасний передовий досвід виховання..

2. Мета та цілі курсу. Метою освітньої компоненти є доведення до свідомості студентів важливості соціальної ролі сім'ї, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної сім'ї; розкриття змісту основних форм співпраці з родиною, знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання, документами, що регламентують і регулюють сімейну політику України..

3. Компетентності та програмні результати навчання, за ОПП 2018 р.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі

	<p>розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПР-01</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і</p>

	специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин заочна	8	4	63

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
----------------	---------	---------------	---------------------	------------------------

2020-2021скорочений термін навч.	1	Дошкільна освіта	2	Обов'язкові компоненти освітньої програми
---------------------------------------	---	------------------	---	---

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Оптимізація роботи закладу дошкільної освіти з родинами в умовах сьогодення					
Академічних годин: л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 9	Тема 1. Сім'я та дитячий садок як соціокультурне середовище формування дитини.	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	10 балів
	1. Провідні ознаки сучасної родини як	практичне			

год.	<p>особливого виховного середовища.</p> <p>2. Провідні функції сім'ї. Особливості реалізації виховної функції сім'ї.</p> <p>3. Роль батька і матері у формуванні дитини дошкільного віку.</p> <p>4. Роль сім'ї у процесі соціалізації особистості дитини.</p> <p>5. Проблема співвідношення родинного й суспільного виховання.</p> <p>6. Вплив соціально-економічних умов життя сім'ї, особистісних якостей її членів, особливостей їхніх взаємин на виховання дитини.</p>			<p>3. Роль сім'ї у процесі соціалізації особистості дитини.</p> <p>4. Укладіть схему «Компоненти виховного потенціалу сім'ї».</p> <p>5. Запропонуйте добірку народних приказок (8-10), у яких відображено мету, завдання і методи виховання в українських родинах</p>	
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 9 год.	<p>Тема 2. Структура роботи дошкільного навчального закладу з сім'єю</p> <p>1. Організація спільної діяльності сім'ї та дошкільного закладу.</p> <p>2. Зміст, організація й методика співпраці ЗДО та батьків.</p> <p>3. Основні завдання та принципи взаємодії сім'ї та ЗДО</p>	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	10 балів
		практичне		<p>1. Розкрийте завдання, принципи, зміст, особливості організації й методика співпраці ЗДО та батьків.</p> <p>2. Знайдену інформацію оформіть у вигляді логічно-структурної схеми.</p>	
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 9 год.	<p>Тема 3. Обґрунтування напрямів роботи взаємодії ЗДО з родинами</p> <p>1. Співробітництво дитячого дошкільного закладу із сім'єю.</p> <p>2. Умови ефективної роботи дошкільного закладу з батьками</p> <p>3. Ключове завдання та вимоги організації педагогічного процесу в дошкільних закладах</p> <p>4. Напрями роботи взаємодії ЗДО з</p>	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	10 балів
		практичне		<p><u>Практичне завдання.</u></p> <p>1. Розкрийте усі можливі напрямки роботи та обґрунтуйте їх доцільність на сучасному етапі роботи ЗДО родиною.</p> <p>2. Знайдену інформацію оформіть у вигляді таблиці:</p> <table border="1" data-bbox="1377 1401 1906 1444"> <tr> <td>№</td> <td>Напрямок</td> <td>Висновок про</td> </tr> </table>	
№	Напрямок	Висновок про			

	родинами.			п/п	роботи ЗДО з сім'єю	доцільність використання (переваги та недоліки)													
Академічних годин: л. – 0 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 9 год.	Тема 4. Психолого-педагогічні засади ефективної взаємодії вихователя і родини 1. Нова філософія взаємодії сім'ї і дошкільної установи 2. Взаємодія дитячого закладу і сім'ї на сучасному етапі розвитку 3. Психологічний аспект обмеження взаємодії з сім'єю	лекція практичне	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390 <u>Практичне завдання.</u> 1. Визначте цілі співпраці закладу дошкільної освіти і батьків дітей дошкільного віку проаналізувавши с. 42-55 джерела [Шаповалова О.В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Шаповалова – Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 – 225с.]. 2. Знайдену інформацію оформіть у вигляді таблиці:		10 балів													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Цілі співпраці</th> <th>Особливості реалізації</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>								№ п/п	Цілі співпраці	Особливості реалізації									
№ п/п	Цілі співпраці	Особливості реалізації																	
Модуль 2. Шляхи співпраці педагогічного колективу з родинами вихованців ЗДО.																			
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 4 год. с.роб. – 9	Тема 5. Доцільні та результативні форми, методи та прийоми роботи з батьками ПЛАН 1. Форми взаємодії дошкільного закладу з сім'єю.	лекція практичне	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390 <u>Практичне завдання.</u> 1. Розкрийте різні підходи до класифікації форм роботи ЗДО з		20 балів													

год.	<p>2. Службове розподілення форми взаємодії дошкільного закладу з родиною.</p> <p>3. Методи активізації освітньої взаємодії</p> <p>4. Етапи взаємодії ЗДО з батьками</p>			<p>батьками вихованців, заповніть таблицю:</p> <table border="1" data-bbox="1379 304 1924 531"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Автор класифікації</th> <th>Форми співпраці з сім'єю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>2. Зазначте методи роботи ЗДО з батьками вихованців [С. 28-38 - Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2015. 121 с.; С. 89-100 - Шаповалова О.В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Шаповалова – Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 – 225с.], заповніть таблицю:</p> <table border="1" data-bbox="1379 1050 1904 1241"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Методи роботи з батьками</th> <th>Зміст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>3. Схарактеризуйте особливості організації індивідуальних, групових, колективних та нетрадиційних форм співпраці, заповніть таблицю:</p> <table border="1" data-bbox="1379 1390 1904 1465"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Форма співпраці</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Автор класифікації	Форми співпраці з сім'єю										№ п/п	Методи роботи з батьками	Зміст										№ п/п	Форма співпраці	Характеристика			
№ п/п	Автор класифікації	Форми співпраці з сім'єю																																
№ п/п	Методи роботи з батьками	Зміст																																
№ п/п	Форма співпраці	Характеристика																																

				Індивідуальні форми													
				Групові форми													
				Колективні форми													
				Нетрадиційні форми													
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год; с.роб. – 9 год.	Тема 6. Педагогічна культура батьків – запорука ефективного виховного процесу 1. Педагогічна культура батьків; рівні культури батьків. 2. Сімейні цінності як основний аспект розвитку дошкільника	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	1. Опрацьовуючи лекційний матеріал та користуючись мережею інтернет розкрийте у вигляді таблиці діяльність вихователя з формування педагогічної культури батьків: 2. Знайдену інформацію оформіть у вигляді таблиці:	Разом	10 балів										
		практичне															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Компоненти педагогічної культури батьків</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <th>Критерії підвищення педагогічної культури батьків</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Компоненти педагогічної культури батьків	Характеристика					Критерії підвищення педагогічної культури батьків	Характеристика				
Компоненти педагогічної культури батьків	Характеристика																
Критерії підвищення педагогічної культури батьків	Характеристика																

<p>Академічних годин: л. – 0 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 9 год.</p>	<p>Тема 7. Організація педагогічної освіти батьків в умовах ЗДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна культура батьків та фактори, що впливають на її рівень. 2. Параметрами педагогічної культури батьків. 3. Формування педагогічної культури батьків. 4. Пріоритетні напрями роботи ЗДО з освіти батьків. 5. Організація підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності батьків. 6. Тенденції формування педагогічної культури батьків 7. Зміст психолого-педагогічної підготовки батьків 	<p>лекція</p> <p>практичне</p>	<p>1-9</p>	<p>http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390</p> <p>1. Оберіть один параметр педагогічної культури батьків (<i>моральна, дидактична, комунікативна, екологічна, правова, фізична, валеологічна, естетична, економічна культура, культура мислення, мовлення, праці</i>) та зробіть перелік тем (<i>вказіть форму та тему</i>) для організації педагогічної освіти батьків в умовах ЗДО.</p> <p>Під час оцінювання роботи буде враховано кількість (не менше 10 – різних форм) та змістовність теми (тема має відображати зміст та привертати увагу, бути такою, що зацікавить).</p> <p><u>Наприклад:</u> Правовий лекторій «Захистіть мене від зла, бо я ще дитина мала».</p> <p>2. Оформлення практичної роботи: ПІБ _____ Параметр педагогічної культури _____</p> <table border="1" data-bbox="1379 1121 1906 1275"> <thead> <tr> <th>Форма роботи з батьками</th> <th>Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Форма роботи з батьками	Тема							<p>Разом 20 балів</p>
Форма роботи з батьками	Тема												
<p>Академічних годин: л. – 0 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 9</p>	<p>Тема 8. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика груп батьків, які відвідують ЗДО 	<p>лекція</p> <p>практичне</p>	<p>1-9</p>	<p>http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390</p> <p>1. Прочитавши текст лекції, надайте відповідь на питання (усне обговорення):</p>	<p>Разом 10 балів</p>								

год.	2. Основні принципи взаємодії з батьками 3. Педагогічне спілкування з батьками 4. Моніторинг ефективності роботи педагога ЗДО з родиною.			-Зазначте чинники, що негативно впливають на організацію ефективної взаємодії із сім'ями. -Які існують види спілкування педагога з батьками? -Що є основою комунікативної культури і що вона передбачає? -Охарактеризуйте психологічну готовність до спілкування. -Розкрийте складові «Я-повідомлення». -Складання синквейнів, як здатність резюмувати потік інформації. 2. Практична робота (письмово, індивідуально) Керуючись схемою поданою у лекції, складіть синквейн - коротке висловлювання, що описує теми і дає змогу рефлексувати з будь-якого приводу, в будь-якому напрямі освітнього процесу.	
Усього	заочна: л. – 8 год.; пр. – 4 год.; с.р. – 63 год.				100 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Усього: **100 балів**. За модулями:

Модуль 1. Оптимізація роботи закладу дошкільної освіти з родинами в умовах сьогодення (40 балів)

Модуль 2. Шляхи співпраці педагогічного колективу з родинами вихованців ЗДО (60 балів)

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade	
			Зараховано	Відмінно
90 – 100	A	Excellent	Зараховано	Відмінно
82-89	B	Good		Добре

74-81	C	Satisfactory		Задовільно
64-73	D			
60-63	E			
35-59	FX	Fail	Не зараховано	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F			Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні Інтернет-ресурси:

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Академвидав», 2006. – С. 409-426. URL: <https://studfile.net/preview/5721447/page:20/>.

2. Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2015. 121 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1781/Kanosa-N.H.-Teoriia-ta-metodyka-spivpratsi-DNZ-z-rodynamy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Шаповалова О.В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Шаповалова – Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 – 225с. URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/7652/3/Навчальний%20посібник_Шаповалова_05.06.2019.pdf

Допоміжні інтернет-ресурси

4. Івах С.М. Основні засади співпраці дошкільних навчальних закладів з родинами вихованців. URL: <http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/BAK7/7/10.pdf>

5. Лиса О. О. У родинному колі (співпраця з родинами вихованців у дошкільному навчальному закладі). URL: <https://docplayer.net/78112322-Lisa-oksana-oleksandrivna-u-rodinnomu-koli-spivprasya-z-rodinami-vihovanciv-u-doshkilnomu-navchalnomu-zakladi.html>

6. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання. – Київ, 2015. URL: https://pidruchniki.com/81714/pedagogika/pedagogika_simeynogo_vihovannya.

7. Програма співпраці з родинами вихованців «Взаємодія». URL: <https://vseosvita.ua/library/programa-spivpraci-z-rodinami-vihovanciv-vzaemodia-76017.html>.

8. Співпраця дошкільного навчального закладу з родинами вихованців - запорука успіху у вихованні дошкільнят. URL: http://blog-dnz12.blogspot.com/p/blog-page_6716.html

9. Теоретико-історичні аспекти взаємодії ДНЗ з родиною. URL: <https://lektsii.org/13-14196.html>.

10. Електронний варіант курсу.